**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Карлабкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Республика Дагестан**

**Левашинский р-он село Карлабко**

**Согласовано Утверждаю**

Заместитель директора по ВР Директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейбанова С.С. «Карлабкинская СОШ»

от 2021г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Багандов Р.М.

От 2021г

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Биология и мы» для 9 классов**

**1.** **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биология и мы».**

В результате изучения курса «Биология и мы» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных* умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

У учащегося будут сформированы:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*

**Познавательные УУД**

У учащегося будут сформированы:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;*

*- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*

*- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

*- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

**Коммуникативные УУД**

У учащегося будут сформированы умения

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *задавать вопросы;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. 2ч**

Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 2. Химический состав живых организмов 2ч**

Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества

клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 3. Строение клетки 2ч**

Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии.2ч**

Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.2ч**

Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки.

Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 6. Генетика и селекция.2ч**

Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание

Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола.

Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений.

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция»

Формы: практические занятия

**Тема7. Эволюция.2ч**

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 8. Экология и учение о биосфере2ч**

История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 9. Многообразие живых организмов 10ч**

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения»

Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными

Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.

Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 10. Человек и его здоровье.3ч**

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные

Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Тема 11. Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет2ч**

Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

**Резерв 1час**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | 2 ч |
| Химический состав живых организмов | 2 ч |
| Строение клетки | 2 ч |
| Обмен веществ и превращение энергии. | 2 ч |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 2 ч |
| Генетика и селекция. | 4 ч |
| Эволюция. | 2 ч |
| Экология и учение о биосфере | 2 ч |
| Многообразие живых организмов | 10 ч |
| Человек и его здоровье. | 3 ч |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | 2 ч |
| Резерв | 1 ч |
| ИТОГО | 34 ч |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов.** | | | | **Количество часов** |
|  | | | | **Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни**. | **2** |
|  | | | | Вводное занятие. Биология — наука о живом мире  Решение типовых заданий ОГЭ | 1  1 |
| 2. | | | **Химический состав живых организмов** | | **2** |
|  | | Элементный химический и молекулярный состав. | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **3.** | **Строение клетки** | | | | **2** |
|  | Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **4** | **Обмен веществ и превращение энергии.** | | | | **2** |
|  | Типы питания живых организмов. Метаболизм. | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **5** | **Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | | | | **2** |
|  | Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **6** | **Генетика и селекция**. | | | | **4** |
|  | Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. | | | | 1 |
|  | Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола | | | | 1 |
|  | Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений. | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **7** | **Эволюция** | | | | **2** |
|  | Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека. | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **8** | Экология и учение о биосфере | | | | **2** |
|  | Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере. | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **9** | **Многообразие живых организмов** | | | | **10** |
|  | Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
|  | Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. | | | | 1 |
|  | Подцарство высшие растения | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
|  | Подцарство Простейшие (Одноклеточные) | | | | 1 |
|  | Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви | | | | 1 |
|  | Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. | | | | 1 |
|  | Тип Хордовые: | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **10** | **Человек и его здоровье**. | | | | **3** |
|  | Системы органов в организме человека | | | | 1 |
|  | Системы органов в организме человека | | | | 1 |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ | | | | 1 |
| **11** | **Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет** | | | | **2** |
|  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет 1 часть | | | | 1 |
|  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет 2 часть | | | | 1 |
|  | **Резервное время** | | | | **1** |
|  | **Итого** | | | | **34** |